

PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA

SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése

Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés

2. A szakirányú továbbképzésben szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése

Szakvizsgázott pedagógus (választott szakirány megnevezése) szakirányon

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe

Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele

- 2006 utáni felsőoktatási rendszerben tanári MA szakképesítés bármely szakképzettséggel
- 2006 előtti felsőoktatási rendszerben szerzett főiskolai szintű tanári szakképzettség
- 2006 előtti felsőoktatási rendszerben szerzett egyetemi szintű tanári szakképzettség
- Tanítói oklevél, óvodapedagógus, gyógypedagógus

Megjegyzés: alapképzési szakok esetében az adott szakirányt magában foglaló alapképzésben vagy mesterképzésben szerzett oklevéllel lehet rész venni.

5. A képzési idő, félévekben meghatározva

4 félév, ebből 2 félév közös képzési szakasz, 2 félév szakirányú képzési szakasz

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma

Összesen 120 kredit (360 óra). Ebből 55 kredit a közös képzés tárgyaiból, 55 kredit szakirányú képzési tárgyakból, 10 kredit szakdolgozat.

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

7.1. Elsajátítandó kompetenciák

A program résztvevői a továbbképzés végére megismerik és elsajátítják azokat az elméleti és gyakorlati ismereteket, melyek segítségével képesek lesznek a nevelési-oktatási folyamatban jelentkező mérési-értékelési helyzetek hatékony ellátására, alkotó módon tudják felhasználni a megismert mérési módszereket. A szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek a szakképzettségüknek megfelelő munkakörökben való önálló munkavégzés, az alkotás, problémamegoldás és döntés, emellett az együttműködés, a közösségbe történő beilleszkedés képességével és igényével, tevékenységük kritikus értékelésének és irányításának a képességével, és az önszabályozás valamint az önfejlesztés igényével. A tantárgyi struktúra fontos pillérét képezik azok a fejlesztő gyakorlatok, amelyek a mérés-értékelés folyamatának különböző fázisaiban szükséges szakmai kompetenciák eredeti felhalmozását, a problémamegfogalmazás és az ennek megfelelő adatfelvételi és adatelemzési módszer egyszerre magabiztos és önreflexióval kontrollált kiválasztását szolgálják.

7.2. Tudáselemek, megszerzhető ismeretek

A pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a közoktatásban szerzett tapasztalatokra épülően a közoktatás rendszerének, intézményrendszerének működésével, hatékony irányításával; az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeivel és a tartalmi követelmények oktatásban és a nevelésben történő gyakorlati alkalmazásával; a pedagógus tevékenységével és az egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálással kapcsolatos új ismeretek és kompetenciák.

7.3. Személyes adottságok:

Kreativitás, rugalmasság; problémafelismerő és -megoldó készség; alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre; széles körű tájékozottság; információ feldolgozási képesség; elkötelezettség és igény a minőségi munkára; önművelésre, önfejlesztésre, az egyéni tudás, ismeret bővítésére, elmélyítésére való készség, a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás; kezdeményező, illetve döntéshozatali képesség, személyes felelősségvállalás és annak gyakorlása.

7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A végzett szakvizsgázott pedagógusok alkalmasak az alapképzésben elmélyített, megújított, legújabb ismeretekkel kiegészített szaktudományi ismereteik, illetve a pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek alkalmazására. Felkészültek a pedagógus munkakörökhöz, illetve a közoktatási intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására. Képessé válnak a közoktatási rendszer és intézmények eredményes, hatékony irányítására, az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit a szaktárgyi oktatásban és nevelésben való gyakorlati alkalmazására, az egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás módszereinek alkalmazására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és azok kreditértékei

Kötelező ismeretkörök (55 kredit):

| | |
|---|-----------|
| Közigazgatási vezetési ismeretek | 7 kredit |
| A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet | 7 kredit |
| Intézmény és környezete | 3 kredit |
| A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága | 8 kredit |
| Az integráció és szegregáció kérdései | 4 kredit |
| A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében | 7 kredit |
| Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása | 17 kredit |
| Szigorlat | 2 kredit |

Kötelező ismeretkörök részletezve:

- *Közigazgatási vezetési ismeretek:* a Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai az oktatásügyben, európai uniós alapismeretek.
- *A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet:* a közoktatási intézmény működése és annak jogi szabályozása, hazai fejlesztési és EU-s prioritások, szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása.
- *Az intézmény és környezete:* fenntartói jogok és kötelezettségek, kistérségi együttműködés keretei, egyeztetési mechanizmusok és fórumok, a családdal való kapcsolattartás és intézményes formái; az intézmény természeti és épített környezete.
- *A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága:* a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; tanári, tanulói és szülői szerveződések; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel.
- *Az integráció és szegregáció kérdései:* hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés.
- *A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében:* a pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok megszervezése, együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiéniája, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés.
- *Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása:* a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók köre, a pszichés fejlődés zavarai miatt sajátos nevelési igényűvé nyilvánított gyermekek, tanulók vizsgálatával kapcsolatos eljárások;

egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéné, drogmegelőzés; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásban; az élethosszig tartó tanulás, felnőttoktatás.

Választható ismeretkörök (55 kredit):

A választáson alapuló ismeretkörök az alábbiak lehetnek (választható szakirányok):

- a) a pedagógusképzésben szerzett szakképzettség szerint differenciálva az új szaktudományi és szakmódszertani ismeretek, illetve az adott pedagógusi feladatok ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket megerősítő, elmélyítő, felfrissítő ismeretek, a szakhoz kapcsolódó megszerzett tudás, készségek és képességek továbbfejlesztése;
- b) a pedagógus munkakörökhöz, illetve a közoktatási intézmények egészéhez kapcsolódó speciális feladatok (mérés és értékelés, szaktanácsadás, vizsgaelnöki, szakértői, minőségbiztosítási feladatok) ellátásához szükséges ismeretek, tudás, készség és képességek;
- c) pedagógiai és pszichológiai általános és elméleti ismeretek, képességek bővítését, illetve megszerzését szolgáló ismeretkörök.

9. A képzés tanterve

9.1. A közös képzés kötelező részének tanterve (I–II. félév)

| Kód | Tantárgynév | I. félév | | | II. félév | | |
|---|---|----------|--------------|--------|-----------|--------------|--------|
| | | Óra-szám | Számon-kérés | Kredit | Óra-szám | Számon-kérés | Kredit |
| 1) Közigazgatási vezetési ismeretek | | | | | | | |
| SZAG144 | 1. Közigazgatási és államháztartási ismeretek | 15 | koll | 4 | | | |
| 2) A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet | | | | | | | |
| SZSZV144 | 1. Szervezetfejlesztés és vezetési kultúra | 15 | koll | 4 | | | |
| 3) A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága | | | | | | | |
| SZIN144 | 1. Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése | 10 | gyj | 3 | | | |
| SZMI212 | 2. Minőségellenőrzés, minőségértékelés, minőségfejlesztés | | | | 10 | koll | 3 |
| 4) A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében | | | | | | | |
| SZEU144 | 1. Európai oktatásügyi integrációs folyamatok | | | | 10 | koll | 4 |
| SZPF244 | 2. Pedagógiai folyamat-tervezés és –szervezés | | | | 10 | gyj | 3 |
| SZTI144 | 3. Tanügy-igazgatási és jogi ismeretek | 10 | koll | 4 | | | |
| SZIK144 | 4. Intézmény és környezete | 10 | gyj | 3 | | | |
| SZT244 | 5. Szakmai önismeret | | | | 15 | gyj | 4 |

| 5) Sajátos csoportok nevelése, oktatása | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| SZESZF144 | 1. Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartói megoldások | 15 | gyj | 4 | | | |
| SZME144 | 2. Egészségpszichológiai és az egészségre nevelés kérdései | 15 | gyj | 4 | | | |
| SZSP211 | 3. Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése, oktatása | | | | 15 | koll | 4 |
| SZGY244 | 4. Gyermek- és ifjúságvédelem, hátrányos helyzet kezelése | | | | 15 | gyj | 5 |
| SZFE244 | 5. Az élethosszig tartó tanulás, a felnőttoktatás kérdései | | | | 10 | gyj | 4 |
| SZSZBV244 | Szabadon választható | | | | 5 | gyj | 2 |
| | Összes óra | 90 | | | 90 | | |
| | Összes kredit | | | 26 | | | 29 |
| | Összes gyakorlat | | 4 | | | 5 | |
| | Összes kollokvium | | 3 | | | 3 | |

9.2. A választható ismeretkörök tanterve (III–IV. félév)

A választható ismeretkörök a választható szakirányok III–IV. félévre vonatkozó tanterveiben találhatóak.

10. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

A szakdolgozat:

- a szakirányú képzési rész ismeretköreiből a szakfelelős által jóváhagyott témából kell készíteni.

A záróvizsga:

- A záróvizsgára bocsátás feltétele: a tantervben előírt számú vizsga és gyakorlati jegy megszerzése, valamint a szakdolgozat benyújtása.
- A záróvizsga részei: a záróvizsga főbb részeit az egyes szakirányok határozzák meg. A záróvizsgán a benyújtott szakdolgozatot is meg kell védeni.
- A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése): a záróvizsgán kifejtett tételre kapott érdemjegy és a szakdolgozat érdemjegyének számtani átlaga.
- A záróvizsga bizottság a témavezető előzetes értékelése és a szakdolgozat védelme alapján megállapítja a szakdolgozat érdemjegyét. A záróvizsga bizottság egy összesített érdemjegyben értékeli a vizsgázó feleletét.

11. A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje:

Bármely felsőoktatási alapképzésben vagy továbbképzésben szerzett kredit elismerhető, ha a kreditátváltás általános szabályai szerint egyenértékesíthető jelen szakvizsgás képzés valamely tantárgyával.

A PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SPECIALIZÁCIÓS KÉPZÉS VÁLASZTHATÓ SZAKIRÁNYAI

A pedagógusképzésben szerzett szakképzettség szerint differenciálva az új szaktudományi és szakmódszertani ismeretek, illetve az adott pedagógusi feladatok ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket megerősítő, elmélyítő, felfrissítő ismeretek, a szakhoz kapcsolódó megszerzett tudás, készségek és képességek továbbfejlesztése:

- Biológia
- Etikai ismeretek
- 19–20. századi filozófia
- Fizika
- Földrajz
- Francia nyelv
- Hon- és népismeret
- Informatika
- Kémia
- Latin
- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Német
- Történelem
- Vallástudomány

1) BIOLÓGIA

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---|--|-----|------------|--------|-------------|-------|
| 1. Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés | | | | | | |
| TBSG0101 | 1.Pedagógiai-pszichológiai alapok | 20 | gyj | 6 | – | 3. |
| TBSG0102 | 2. Érettségi és versenyfeladatok biológiából | 24 | gyj | 8 | – | 4. |
| TBSG0103 | 3.Érettségi és versenyfeladatok genetikából | 24 | gyj | 8 | – | 4. |
| 2. Tantárgypedagógiai kérdések a biológiaoktatás iskolai gyakorlatában | | | | | | |
| TBSE0104 | 1.A biológia tantárgypedagógia legújabb eredményei | 20 | koll | 6 | – | 3. |
| TBSG0105 | 2. A biológiai ismeretek elemi szintű tanítása | 20 | gyj | 6 | – | 3. |
| 3. Szaktudományi ismeretek a biológiaoktatás iskolai gyakorlatában | | | | | | |
| TBSE0106 | 1. A növényi test felépítése és működése (a legújabb eredmények)* | 24 | koll | 7 | – | 4. |
| TBSE0107 | 2. Az állati test felépítése és működése működése (a legújabb eredmények)* | 24 | koll | 7 | – | 3. |
| TBSE0108 | 3. Öröklődés működése (a legújabb eredmények) | 24 | koll. | 7 | – | 3. |
| TBSG0100 | Szakdolgozat | | | 10 | – | 4. |

* Terepgyakorlat a III./ 1 és 2 tantárgyakon belül.

2) ETIKAI ISMERETEK

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTESZ101 | Etikatörténet | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTESZ102 | Etikatörténet szeminárium | 15 | gyj | 4 | – | 3. |
| BTESZ103 | Erkölcshilozófia alapkérdései | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTESZ104 | Erkölcshilozófia alapkérdései szeminárium | 15 | gyj | 4 | – | 3. |
| BTESZ105 | Ágazati etikák | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTESZ106 | Ágazati etikák szeminárium | 15 | gyj | 4 | – | 3. |
| BTESZ201 | Erkölcsh és társadalom | 15 | koll | 5 | – | 4. |
| BTESZ202 | Erkölcsh és társadalom szeminárium | 15 | gyj | 4 | – | 4. |
| BTESZ203 | Politikafilozófiái problémák | 10 | koll | 4 | – | 4. |
| BTESZ204 | Politikafilozófiái problémák szeminárium | 10 | gyj | 3 | – | 4. |
| BTESZ205 | A 20. század történetének etikai dilemmái | 15 | koll | 5 | – | 4. |
| BTESZ206 | A 20. század történetének etikai dilemmái szeminárium | 10 | gyj | 3 | – | 4. |
| BTESZ207 | Problémacentrikus ill. történeti jellegű oktatás módszertani kérdései | 15 | gyj | 4 | – | 4. |
| | Szakedolgozat | | | 10 | | 4. |

3) 19–20. SZÁZADI FILOZÓFIA

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTFSZ100 | 19–20. századi német filozófia előadás | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTFSZ101 | 19–20. századi német filozófia szövegfeldolgozó szeminárium | 15 | gyj | 4 | – | 3. |
| BTFSZ102 | Ember- és szubjektum-koncepciók a francia filozófiában előadás | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTFSZ103 | Ember- és szubjektum-koncepciók a francia filozófiában szövegfeldolgozó szeminárium | 15 | gyj | 4 | – | 3. |
| BTFSZ104 | Analitikus filozófia | 10 | koll | 4 | – | 3. |
| BTFSZ105 | Modern filozófia vagy Etika előadás | 10 | koll | 4 | – | 3. |
| BTFSZ106 | Problémacentrikus ill. történeti jellegű oktatás módszertani kérdései | 10 | gyj | 3 | – | 3. |
| BTFSZ200 | Amerikai filozófia | 15 | koll | 5 | – | 4. |
| BTFSZ201 | Angolszász filozófia szövegfeldolgozó szeminárium | 15 | gyj | 4 | – | 4. |
| BTFSZ202 | Modern filozófia vagy Etika szövegfeldolgozó szeminárium | 15 | gyj | 4 | – | 4. |
| BTFSZ203 | Politikai filozófia vagy Esztétika előadás | 15 | koll | 5 | – | 4. |
| BTFSZ204 | Politikai filozófia vagy Esztétika szövegfeldolgozó szeminárium | 15 | gyj | 4 | – | 4. |
| BTFSZ205 | Érettségire való felkészítés illetve a munkatankönyvön alapuló oktatás lehetőségei | 15 | gyj | 4 | – | 4. |
| | Szakdolgozat | | | 10 | | 4. |

4) FIZIKA

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | félév |
|----------------------------------|---|-----|------------|--------|-------------|-------|
| Szaktárgyszertan modul | | | | | | |
| TFSL0701_L | Fizika szaktárgyszertan | 30 | gyj | 10 | – | 3. |
| TFSL0101_L | Korszerű demonstrációs kísérletek | 8 | gyj | 2 | – | 4. |
| Anyagszerkezet modul | | | | | | |
| TFSE0401_L | Szilárdtestek szerkezete és tulajdonságai | 10 | koll | 3 | – | 3. |
| TFSE0402_L | Új anyagok és technológiák | 8 | koll | 3 | – | 4. |
| TFSE0403_L | Informatika anyagtudományi alapjai | 10 | koll | 3 | – | 4. |
| TFSL0404_L | Korszerű anyagvizsgálati módszerek | 10 | gyj | 3 | – | 4. |
| Környezetfizika modul | | | | | | |
| TFSE0405_L | Az atmoszféra fizikája | 10 | koll | 3 | – | 3. |
| TFSL0406_L | Meteorológiai mérések | 6 | gyj | 2 | – | 3. |
| TFSL0407_L | Hidrológiai modellezés | 6 | gyj | 2 | – | 3. |
| TFSE0408_L | Nukleáris környezetvédelem | 10 | koll | 3 | – | 4. |
| TFSL0408_L | Nukleáris környezetvédelem gyakorlat | 8 | gyj | 2 | – | 4. |
| Kísérleti fizika modul | | | | | | |
| TFSE0409_L | Az atom és részecskefizika új módszerei és eredményei | 8 | koll | 3 | – | 4. |
| TFSL0601_L | Mérés és folyamatirányítás számítógéppel | 8 | gyj | 2 | – | 3. |
| TFSL0501_L | Új laboratóriumi gyakorlatok az elektronika, optika, atom- és magfizika területéről | 8 | gyj | 2 | – | 3. |
| Számítógépes fizika modul | | | | | | |
| TFSE0602_L | Számítógépes szimuláció | 10 | koll | 3 | – | 3. |
| TFSL0603_L | Komplex rendszerek | 10 | gyj | 3 | – | 4. |
| TFSL0604_L | Numerikus módszerek a fizikában | 10 | gyj | 3 | – | 4. |
| TFSL0605_L | Számítógépes feladatmegoldás | 10 | gyj | 3 | – | 4. |
| Szaktárgy | | | | | | |
| TFSL0191_L | Szaktárgy | | gyj | 10 | | 4. |

5) FÖLDRAJZ

| Tantárgykód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| TGSG0021 | „Térinformatika és GIS” | 25 | gyj | 7 | – | 3. |
| TGSE0021 | Új ismeretek a természetföldrajzban | 18 | koll | 5 | – | 3. |
| TGSE0022 | Megújuló társadalomföldrajzi ismeretek | 18 | gyj | 5 | – | 3. |
| TGSE0023 | Regionális földrajz | 18 | koll | 5 | – | 4. |
| TGSE0024 | Ásvány- és földtani ismeretek | 7 | koll | 4 | – | 3. |
| TGSE0025 | Meteorológia ismertek | 7 | koll | 4 | – | 3. |
| TGSE0026 | Környezet- és tájvédelem | 20 | koll | 6 | – | 4. |
| TGSG0022 | Terület-és településfejlesztés | 20 | gyj | 6 | – | 4. |
| TGSG0023 | A számítógép a földrajztanítás folyamatában blokk | 17 | gyj | 5 | – | 3. |
| TGSE0024 | Földrajztanítás módszertana blokk | 30 | gyj | 8 | – | 4. |
| TGSG 0024 | Szakedolgozat | | | 10 | | 4. |

6) FRANCIA NYELV ÉS IRODALOM

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTSZVFR011 | Pragmatika és nyelvoktatás | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTSZVFR012 | Szóbeli és írásbeli kifejezésfajták | 15 | gyjl | 5 | – | 3. |
| BTSZVFR013 | A francia nyelvű világ ma | 20 | gyj | 5 | – | 3. |
| BTSZVFR014 | A franciatanár eszköztára napjainkban 1. | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTSZVFR021 | A franciatanár eszköztára napjainkban 2. | 15 | gyj | 5 | – | 4. |
| BTSZVFR015 | Kultúráközvetítés a nyelvoktatásban | 20 | gyj | 5 | – | 3. |
| BTSZVFR016 | Újabb tendenciák a francia nyelvoktatásban 1. | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTSZVFR022 | Újabb tendenciák a francia nyelvoktatásban 2. | 15 | gyj | 5 | – | 4. |
| BTSZVFR023 | Szókincsvaltozás, nyelvi rétegek a mai francia nyelvben | 15 | koll | 5 | – | 4. |
| BTSZVFR024 | Számítógépes nyelvoktatás, az Internet lehetőségei | 20 | gyj | 5 | – | 4. |
| BTSZVFR025 | Nyelvvizsgák, érettségi, korszerű értékelési módszerek | 15 | gyj | 5 | – | 4. |
| | Szakdolgozat | | | 10 | | 4. |

7) HON- ÉS NÉPISMERET

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Elméleti alapok (30 óra 8 kredit) | | | | | | |
| BTSZV001 | Hon- és népismeret az iskolában | 10 | koll | 3 | – | |
| BTSZV002 | Néphagyomány az európai országokban | 10 | koll | 3 | – | |
| BTSZV003 | Honismeret a közoktatásban 1 | 10 | koll | 3 | – | 3. |
| BTSZV004 | Honismeret a közoktatásban 1-2 | 10 | koll | 3 | – | 4. |
| Szakmai tárgyak | | | | | | |
| BTSZV005 | Folklór 1. | 10 | koll | 3 | – | 3. |
| BTSZV006 | Folklór 2. | 10 | koll | 3 | – | 4. |
| BTSZV007 | Folklór szeminárium 1 | 5 | gyj | 2 | – | 3. |
| BTSZV008 | Folklór szeminárium 2 | 5 | gyj | 2 | – | 4. |
| BTSZV009 | Etnográfia 1 | 10 | koll | 3 | – | 3. |
| BTSZV010 | Etnográfia 2 | 10 | koll | 3 | – | 4. |
| BTSZV011 | Etnográfia szeminárium 1 | 5 | koll | 2 | – | 3. |
| BTSZV012 | Etnográfia szeminárium 2 | 5 | koll | 2 | – | 4. |
| BTSZV013 | Határok és térképek az iskolában | 10 | koll | 3 | – | 4. |
| BTSZV014 | Regionális kultúra | 10 | koll | 3 | – | 3. |
| BTSZV015 | Regionális kultúra szeminárium | 5 | gyj | 2 | – | 3. |
| BTSZV016 | Vizualitás | 10 | koll | 3 | – | 4. |
| BTSZV017 | Honismeret, néprajzoktatás problematikája | 10 | gyj | 2 | – | 4. |
| BTSZV018 | Régió és tárgykultúra | 10 | koll | 3 | – | 3. |
| BTSZV019 | Régió és tárgykultúra szeminárium | 10 | gyj | 2 | – | 3. |
| BTSZV020 | Gyűjteménykezelés és múzeumpedagógia | 10 | koll | 3 | – | 3. |
| BTSZV021 | Gyűjteménykezelés és múzeumpedagógia szeminárium | 5 | gyj | 2 | – | 3. |
| | Szakedolgozat | | | 10 | | 4. |

8) INFORMATIKA

| Tantárgy kód | Tantárgy | Félévi óraszám | | | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|--|----------------|-----------|-------|------------|--------|-------------|-------|
| | | Elmélet | Gyakorlat | | | | | |
| | | | Tant. | Labor | | | | |
| ILFKP04 | Az informatika oktatásának aktuális kérdései | 15 | 0 | 15 | gyj | 7 | – | |
| ILFKP01 | A számítástudomány legújabb eredményei | 20 | 0 | 0 | koll | 9 | – | |
| ILFKP02 | Az információfeldolgozás aktuális kérdései és tanításának módszertana | 20 | 10 | 0 | koll | 9 | – | |
| ILFKP03 | Új elvek a számítógépes rendszerek megvalósításában és oktatásuk módszertana | 20 | 0 | 10 | koll | 9 | – | |
| ILFKP05 | Az informatika iskolai alkalmazásai | 10 | 0 | 20 | gyj | 6 | – | |
| ILFKP10 | Szakdolgozat | 0 | 10 | 0 | gyj | 10 | – | |

Választható tárgyak (15 kredit kötelező):

| Tantárgy kód | Tantárgy | Félévi óraszám | | | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|--|----------------|-----------|-------|------------|--------|-------------|-------|
| | | Elmélet | Gyakorlat | | | | | |
| | | | Tant. | Labor | | | | |
| ILFVP11 | Az internet eszközei és szolgáltatásai | 10 | 0 | 0 | gyj | 5 | – | |
| ILFVP15 | Informatikai algoritmusok | 10 | 0 | 0 | gyj | 5 | – | |
| ILFVP18 | Számítógép architektúrák | 10 | 0 | 0 | gyj | 5 | – | |
| ILFVP12 | Számítógépi grafika | 0 | 5 | 5 | gyj | 5 | – | |
| ILFVP13 | Az ember-gép kapcsolat új dimenziói | 10 | 0 | 0 | gyj | 5 | – | |
| ILFVP14 | Digitális képfeldolgozás | 10 | 0 | 0 | gyj | 5 | – | |
| ILFVP16 | Mesterséges intelligencia algoritmusok | 10 | 10 | 0 | gyj | 5 | – | |
| ILFVP17 | Mesterséges intelligencia nyelvek | 0 | 10 | 0 | vG | 5 | – | |

9) KÉMIA

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---|---|-----|------------|--------|-------------|-------|
| I. Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés | | | | | | |
| TKSG0001_L | Pedagógiai-pszichológiai alapok | 20 | gyj | 6 | – | 3. |
| TKSG0002_L | Versenyfeladatok kémiából | 25 | gyj | 8 | – | 4. |
| TKSG0003_L | Érettségi feladatok kémiából | 25 | gyj | 8 | – | 4. |
| II. Tantárgypedagógiai kérdések a kémiaoktatás iskolai gyakorlatában | | | | | | |
| TKSE0004_L | A kémia-tantárgypedagógia legújabb eredményei | 25 | koll. | 8 | – | 3. |
| TKSG0005_L | A kémiai ismeretek elemi szintű tanítása | 20 | gyj | 6 | – | 3. |
| TKSE0006_L | Kutatási módszerek a kémia oktatásában | 20 | koll. | 5 | – | 3. |
| III. Szaktudományi ismeretek a kémiaoktatás iskolai gyakorlatában | | | | | | |
| TKSE0007_L | A kémia legújabb eredményei | 23 | koll. | 7 | – | 4. |
| TKSE0008_L | Kémia a mindennapokban | 22 | koll. | 7 | – | 3. |
| IV. Szakdolgozat | | | | | | |
| TKSG0009_L | Szakdolgozat | | | 10 | | 4. |

10) LATIN NYELV ÉS IRODALOM

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|----------------------------------|---------|---------------------|--------|-------------|-------|
| BTLA781PSZ | Antik (görög és római) irodalom | 18+15 | 2 koll. | 5+4 | | 3-4. |
| BTLA782PSZ | Latin nyelv | 18+15 | 1 gyj. + 1 koll | 5 + 4 | | 3-4. |
| BTLA783PSZ | Görög és római történelem | 8 | koll. | 3 | | 3. |
| BTLA784PSZ | Görög és római filozófia | 8+8 | 1 gyj.+ 1 koll. | 3 + 3 | | 3-4. |
| BTLA785PSZ | Görög és római művészettörténet | 15 + 12 | 1 koll. + 1 gyj. | 4 + 4 | | 3-4. |
| BTLA786PSZ | Görög és római művelődéstörténet | 10 + 12 | 2 gyj. | 3+4 | | 3-4. |
| BTLA788PSZ | Latin szakmódszertan | 18+15 | 2 gyj | 5+5 | | 3-4. |
| BTLA789PSZ | Informatika és ókortudomány | 8 | 1 gyj. | 3 | | 4. |
| | Szakdolgozat | | | 10 | | 4. |

11) MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | félév |
|---|---|-----|------------|--------|-------------|-------|
| I. Irodalom- és kultúratudomány a gyakorlatban | | | | | | |
| BTMI101PSZK | Interpretációelméletek az irodalomtanítás gyakorlatában | 15 | gyj | 5 | – | 3. |
| BTMI102PSZK | Kortárs irodalom a közoktatásban | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTMI103PSZK | Film és irodalom | 20 | gyj | 5 | – | 3. |
| BTMI104PSZK | Klasszikus művek, új értelmezések (próza, líra, dráma) | 15 | koll | 5 | – | 4. |
| BTMI105PSZK | Gyermek- és ifjúsági irodalom | 15 | gyj | 5 | – | 4. |
| BTMI106PSZK | Képzőművészet és irodalom | 20 | koll | 5 | – | 4. |
| II. Nyelvészet | | | | | | |
| BTNY101PSZK | Nyelvpolitika | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTNY102PSZK | A Kárpát-medence nyelvi kisebbségei | 15 | koll | 5 | – | 4. |
| BTNY103PSZK | Magyar mint idegen nyelv | 20 | gyj | 5 | – | 3. |
| BTNY104PSZK | Szociolingvisztika | 15 | gyj | 5 | – | 3. |
| BTNY105PSZK | Személy- és helynévtan | 15 | koll | 5 | – | 4. |
| | | | | | | |
| III. | Szakedolgozat | | | 10 | | 4. |

12) MATEMATIKA

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|-------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| TMSE0503 | Kombinatorika és gráfelmélet | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| TMSE0201 | Analízis az iskolai tanításban | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| TMSE0301 | Geometriai transzformációk | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| TMSG0501 | Szaktárgyszertan 1. | 30 | gyj | 8 | – | 3. |
| TMSG0601 | Számítógépes ismeretek | 15 | gyj | 4 | – | 3. |
| TMSE0101 | Algebra és számelmélet | 30 | koll | 10 | – | 4. |
| TMSE0401 | Valószínűségszámítás és statisztika | 30 | koll | 10 | – | 4. |
| TMSG0502 | Szaktárgyszertan 2. | 30 | gyj | 8 | – | 4. |
| | Szaktárgy | | | 10 | | 4. |

13) NÉMET NYELV ÉS IRODALOM

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | félév |
|--|---|-----|------------|--------|-------------|-------|
| I. Szakmódszertan | | | | | | |
| BTSZVNM001 | A német nyelvtanítás módszertanának legújabb eredményei | 20 | koll | 5 | – | 3. |
| BTSZVNM002 | A német nyelvtanítás módszertanának legújabb eredményei | 15 | gyj | 5 | – | 3. |
| II. Országismeret | | | | | | |
| BTSZVNM011 | Összehasonlító országismeret | 20 | koll | 5 | – | 3. |
| BTSZVNM012 | Összehasonlító országismeret | 15 | gyj | 5 | – | 3. |
| III. Drámapedagógia | | | | | | |
| BTSZVNM003 | Drámapedagógia a nyelv- oktatásban | 15 | koll | 5 | – | 4. |
| BTSZVNM004 | Drámapedagógia a nyelv- oktatásban | 15 | gyj | 5 | – | 4. |
| BTSZVNM005 | Didaktizált irodalomoktatás | 15 | koll | 5 | – | 4. |
| BTSZVNM006 | Didaktizált irodalomoktatás | 15 | gyj | 5 | – | 4. |
| IV. Emelt szintű nyelvgyakorlat | | | | | | |
| BTSZVNM021 | Emelt szintű beszédgyakorlat | 20 | gyj | 5 | – | 3. |
| BTSZVNM022 | Emelt szintű grammatikai és helyesírási gyakorlat | 30 | gyj | 10 | – | 4. |
| BTSZVNM900 | Szakdolgozat | | | 10 | | 4. |

14) TÖRTÉNELEM

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | félév |
|--|---|-----|------------|--------|-------------|-------|
| I. Középkortörténet | | | | | | |
| BTTRSV01 | Európa és Magyarország a középkorban | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTTRSV02 | Magyarország a 11–15. században | 10 | gyj | 3 | – | 3. |
| II. Korájújkor-történet | | | | | | |
| BTTRSV03 | Európa és Magyarország a kora újkorban | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTTRSV04 | Európa a 16–18. században | 10 | gyj | 3 | – | 3. |
| III. Európa és Magyarország az újkorban | | | | | | |
| BTTRSV05 | Európa a „hosszú 19. században” | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTTRSV06 | Magyarország a polgárosodás korában | 10 | gyj | 3 | – | 3. |
| IV. Magyarország a jelenkorban | | | | | | |
| BTTRSV07 | Magyarország a 20. század világában | 15 | koll | 5 | – | 4. |
| BTTRSV08 | Magyarország politikai rendszerei a 20. században | 10 | gyj | 3 | – | 4. |
| V. Historiográfia | | | | | | |
| BTTRSV09 | A történetírás új irányzatai | 15 | koll | 5 | – | 4. |
| VI. Európa a jelenkorban | | | | | | |
| BTTRSV10 | A nagyhatalmi viszonyok és Európa | 15 | koll | 5 | – | 4. |
| BTTRSV11 | Európa a 20. században | 10 | gyj | 3 | – | 4. |
| BTTRSV12 | Az Európai Unió és Magyarország | 10 | gyj | 2 | – | 4. |
| VII. Szakmódszertan | | | | | | |
| BTTRSV13 | A történelemtanítás szakmódszertana | 15 | koll | 5 | – | 4. |
| BTTRSV14 | Szakmódszertani szeminárium | 15 | gyj | 3 | – | 4. |
| VIII. Szakdolgozat | | | | | | |
| BTTRSV20 | Szakdolgozat | | | 10 | | 4. |

15) VALLÁSTUDOMÁNY

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---|--|-----|------------|--------|-------------|-------|
| I. Vallástudomány | | | | | | |
| BTVT101PSZK | Bevezetés a vallástudományba | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTVT102PSZK | A vallástudomány története és módszertana | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| BTVT103PSZK | Vallásfenomenológia | 15 | koll | 5 | – | 3. |
| II. Vallástörténet | | | | | | |
| BTVT104PSZK | Vallástörténet I. (Zsidó) | 15 | koll | 4 | – | 3. |
| BTVT105PSZK | Vallástörténet II. (Kereszténység) | 15 | koll | 4 | – | 3. |
| BTVT106PSZK | Vallástörténet III. (Iszlám és keleti vallások) | 15 | koll | 4 | – | 4. |
| III. Vallás és más tudományok | | | | | | |
| BTVT107PSZK | Vallásfilozófia | 15 | koll | 4 | – | 3. |
| BTVT108PSZK | Vallási néprajz | 15 | koll | 4 | – | 4. |
| BTVT109PSZK | Vallásszociológia | 15 | koll | 4 | – | 4. |
| BTVT110PSZK | Egyház és művészet | 15 | gyj | 4 | – | 4. |
| BTVT111PSZK | Valláslélektan | 10 | gyj | 4 | – | 4. |
| IV. Világvallások szövegforrásai | | | | | | |
| BTVT112PSZK | Zsidó és keresztény szövegek | 10 | gyj | 4 | – | 4. |
| BTVT113PSZK | Iszlám és keleti vallási szövegek | 10 | gyj | 4 | – | 4. |
| | | | | | | |
| | Szakedolgozat | | | 10 | | 4. |

16) KÖZOKTATÁSI VEZETŐ

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------------------------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Iskolaigazgatás | | | | | | |
| BT_VK300 | Az iskolaigazgatás / tanügyi igazgatás elméleti alapja és jogi háttere | 15 | koll | 4 | - | 3. |
| Alkalmazott vezetéselmélet | | | | | | |
| BT_VK301 | Szervezeti formák és menedzsment / A vezetés emberi tényezői | 15 | koll | 4 | - | 3. |
| BT_VK302 | Vezetési modellek a gyakorlatban / A vezetés elmélete és gyakorlata | 15 | koll | 5 | - | 3. |
| Tréning I-II. | | | | | | |
| BT_VK303 | Szervezeti marketing / Szervezeti kommunikáció, iskolamarketing | 10 | gyj | 6 | - | 3. |
| BT_VK304 | Intézményi társulások működése / Kistérségi működés/intézményi integráció | 10 | gyj | 6 | - | 3. |
| BT_VK405 | Az intézményvezetés módszertana / Intézményvezetés módszertani gyakorlatai | 10 | gyj | 6 | - | 4. |
| BT_VK406 | Tanügyi igazgatási gyakorlat / Tanügyi igazgatás a gyakorlatban | 10 | gyj | 6 | - | 4. |
| Oktatásirányítási gyakorlat | | | | | | |
| BT_VK307 | A fenntartói irányítás gyakorlata / A fenntartó tanügyi igazgatási gyakorlata | 10 | gyj | 3 | - | 3. |
| BT_VK408 | Szakmai támogatási rendszer / A pedagógiai intézet mint szolgáltató és gyakorlata | 10 | gyj | 3 | - | 4. |
| BT_VK309 | Az Oktatási Hivatal feladatrendszere / Az Oktatási Hivatal működése, a közoktatás vizsgarendszere | 10 | koll | 3 | - | 3. |
| BT_VK410 | Közoktatási vizsgarendszer | 10 | koll | 4 | - | 4. |
| Választható tárgyak | | | | | | |
| BT_VK411 | Szakképzés-irányítás / Szakképzés, igazgatás | 15 | koll | 5 | - | 4. |
| BT_VK412 | Minőségirányítás/Minőségirányítás, minőségfejlesztés | 15 | koll | 5 | - | 4. |
| BT_VK413 | Értékelési és mérési módszerek | 15 | koll | 5 | - | 4. |
| BT_VK414 | Felnőttképzési akkreditáció | 15 | koll | 5 | - | 4. |
| BT_VK415 | Tantervi alapismeretek | 15 | koll | 5 | - | 4. |
| BT_VK416 | Érdekvédelem a közoktatásban | 15 | koll | 5 | - | 4. |
| | Szakedolgozat | 5 | | 10 | - | 4. |

17) MÉRÉS – ÉRTÉKELES

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|--|-----|---------|--------|-------------|-------|
| Matematikai, informatikai alapismeretek, kutatómódszertani alapok | | | | | | |
| MERES1000 | Matematikai, számítástechnikai alapok | 20 | gyj. | 6 | – | 3. |
| MERES2000 | Kutatómódszertan | 15 | gyj. | 4 | – | 3. |
| MERES3000 | Adatelemzés | 30 | gyj. | 10 | – | 4. |
| Értékeléselmélet | | | | | | |
| MERES4000 | A mérés és értékelés elméleti kérdései | 20 | koll. | 7 | – | 3. |
| MERES5000 | Vizsgák és vizsgarendszerek | 10 | aláírás | 3 | – | 3. |
| MERES6000 | A rendszerszintű értékelés elméleti kérdései | 30 | koll. | 10 | – | 4. |
| MERES7000 | A nem számszerűsíthető teljesítmények értékelése | 10 | aláírás | 3 | – | 4. |
| Tesztelmélet | | | | | | |
| MERES8000 | Kritériumszerkesztés | 15 | koll. | 4 | – | 3. |
| MERES8500 | Feladatírás és tesztkészítés | 15 | gyj. | 4 | – | 3. |
| MERES9000 | Mérőeszközkészítés | 15 | gyj. | 4 | – | 4. |
| | Szakdolgozat | 10 | | | | 4. |

18) GYAKORLATVEZETŐ MENTORTANÁR

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---|--|-----|---------|--------|--------------|-------|
| A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe | | | | | | |
| BT_SZVMTK100 | Hazai és nemzetközi tanárképzési koncepciók | 5 | koll | 4 | – | 3. |
| BT_SZVMTF200 | Korszerű tanulási folyamat, és a pedagógiai problémahelyzetek értékelése | 5 | koll | 4 | – | 4. |
| A hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés – és oktatás-lélektani ismeretei | | | | | | |
| BT_SZVMTSZ110 | A tanárjelöltek lélektani, szociológiai jellemzői | 10 | koll | 4 | – | 3. |
| A pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei | | | | | | |
| BT_SZVMMOD1 | Legújabb szaktudományi eredmények és közoktatási alkalmazási lehetőségek I. | 15 | gyj | 4 | – | 3. |
| BT_SZVMMOD2 | Legújabb szaktudományi eredmények és közoktatási alkalmazási lehetőségek II. | 15 | gyj | 4 | – | 4. |
| A kiterjesztett pedagógusi szerep iskolai és iskolán kívüli feladatai | | | | | | |
| BT_SZVMIMI120 | Iskolai/szakmai menedzsment | 10 | gyj | 2 | – | 3. |
| BT_SZVMIK210 | Az iskola és a különböző szakintézmények kapcsolata | 10 | gyj | 2 | – | 4. |
| A mentorálás elmélete és speciális módszerei | | | | | | |
| BT_SZVMMT130 | A mentori munka tervezése, szervezése | 10 | gyj | 4 | – | 3. |
| BT_SZVMMM220 | A mentori munka megfigyelése, koordinálása | 15 | gyj | 4 | BT_SZVMMT130 | 4. |
| BT_SZVMKO130 | A pedagógus kommunikációs készségének fejlesztése | 10 | gyj | 3 | – | 3. |
| BT_SZVMKA140 | Konfliktus- és agresszió kezelés a tanári/mentori munkában 1 | 10 | koll | 4 | – | 3. |
| BT_SZVMKA240 | Konfliktus- és agresszió kezelés a tanári/mentori munkában 2 | 10 | gyj | 2 | – | 4. |
| Gyakorlat 4 kredit | | | | | | |
| BT_SZVMSZ170 | Szupervízió 1 | 5 | beszám. | 2 | – | 3. |
| BT_SZVMSZ270 | Szupervízió 2 | 5 | beszám. | 2 | – | 4. |
| BT_SZVM | Szakdolgozat | | | 10 | – | 4. |

19) MENTÁLHIGIÉNÉ

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|---|-----|---------|--------|-------------|-------|
| A. Társadalomismeret és személyiséglélektan | | | | | | |
| BTMH100-K4 | Szocializáció | 15 | koll | 4 | – | 3. |
| BTMH101-K3 | Személyiséglélektani alapok | 10 | koll | 3 | – | 3. |
| B. Mentálhigiéné stúdiumai | | | | | | |
| BTMH105-K5 | Alkalmazkodási zavarok gyermekkorban | 10 | koll | 5 | – | 4. |
| BTMH106-K5 | Alkalmazkodási zavarok felnőttkorban | 10 | koll | 5 | – | 3. |
| BTMH107-K4 | A deviáns viselkedés | 10 | gyj | 4 | – | 4. |
| C. Mentálhigiéné stúdiumai és személyiséglélektan | | | | | | |
| BTMH109-K7 | Mentálhigiéné I. | 15 | koll | 7 | – | 4. |
| D. Önismeret és tevékenység kísérés | | | | | | |
| BTMH115-K15 | Önismereti és személyiségfejlesztő csoport 1. | 50 | aláírás | 15 | – | 3. |
| BTMH116-K15 | Önismereti és személyiségfejlesztő csoport 2. | 50 | aláírás | 15 | – | 4. |
| F. Tevékenység kísérés | | | | | | |
| BTMH130-K10 | G. Szakdolgozat | | | 10 | – | 4. |

20) TEHETSÉGGONDOZÁS, TEHETSÉGFEJLESZTÉS

| Tantárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTTEH101 | A tehetség definíciói, fajtái | 20 | koll | 5 | – | 1.* |
| BTTEH104 | A tehetséggondozás története | 10 | koll | 3 | – | 1.* |
| BTTEH203 | Alulteljesítés és tanulási zavarok | 10 | gyj | 3 | – | 3. |
| BTTEH207 | Képességstruktúrák és iskolai teljesítmény | 10 | gyj | 3 | – | 4. |
| BTTEH103 | Kreativitás, pedagógiai implikációk | 10 | koll | 3 | – | 2.* |
| BTTEH204 | Pedagógusszerep a tehetségfejlesztésben I. | 10 | gyj | 4 | – | 3. |
| BTTEH224 | Pedagógusszerep a tehetségfejlesztésben II. | 10 | gyj | 4 | – | 4. |
| BTTEH503-K10 | Szakdolgozat | - | d. | 10 | – | 4. |
| BTTEH102 | Tehetség és szocioemocionális fejlődés | 10 | koll | 3 | – | 2.* |
| BTTEH201 | Tehetségdiagnosztika | 10 | gyj | 3 | – | 3. |
| BTTEH221 | Tehetségdiagnosztika II. | 10 | gyj | 3 | – | 4. |
| BTTEH206 | Tehetségfejlesztés és kooperatív tanulás I. | 10 | gyj | 3 | – | 3. |
| BTTEH226 | Tehetségfejlesztés és kooperatív tanulás II. | 10 | gyj | 3 | – | 4. |
| BTTEH202 | Tehetségfejlesztő programok, a programkészítés metodikája I. | 10 | gyj | 3 | – | 2.* |
| BTTEH222 | Tehetségfejlesztő programok, a programkészítés metodikája II. | 20 | gyj | 5 | – | 3. |
| BTTEH232 | Tehetségfejlesztő programok, a programkészítés metodikája III. | 10 | gyj | 3 | – | 4. |
| BTTEH205 | Tehetségtanácsadás | 10 | gyj | 4 | – | 4. |
| | Szakdolgozat | | | 10 | | 4.4. |

A tantárgyak teljesítése már az általános évben (1. és 2. félév) elkezdődik.